

МБОУ «Красноярская основная общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района РТ

Педагогический совет.  
Доклад  
«Современные педагогические технологии в  
образовательном процессе»

Подготовила  
учитель русского языка  
и литературы Романова М.Ю.

2023

### Слайд 1.

## Современные педагогические технологии в образовательном процессе

### Слайд 2.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики.

### Слайд 3.

Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

### Слайд 4.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения.

Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

### Слайд 5.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, технологии, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

### Слайд 6.

Для полного и точного представления специфики инновационных процессов, протекающих в современном образовательном пространстве, в системе образования можно выделить два типа учебно-воспитательных учреждений: традиционные и развивающиеся.

Для традиционных систем характерно стабильное функционирование, направленное на поддержание однажды заведенного порядка. Для развивающихся систем характерен поисковый режим.

### Слайд 7.

В развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях:

- ✓ формирование нового содержания образования,
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий,
- ✓ создание новых видов учебных заведений.

Кроме этого, педагогический коллектив ряда образовательных учреждений занимается внедрением в практику инноваций, уже ставших историей педагогической мысли. Например, альтернативных образовательных систем начала XX века М. Монтессори, Р. Штайнера, и т.д.

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения.

#### Слайд 8.

Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные современные инновационные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
2. Личностно – ориентированные технологии
3. Информационно - аналитическое обеспечение
4. Мониторинг интеллектуального развития
5. Воспитательные технологии
6. Дидактические технологии
7. Психолого-педагогическое сопровождение

#### Слайд 9.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе.

Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ. Опыт применения ИКТ в школах показал, что:

а) информационная среда школы открытого типа, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений “учитель-ученик” к наиболее объективным отношениям “ученик-компьютер-учитель”, повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы;

в) информатизация преподавания привлекательна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.

#### Слайд 10.

2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка,

обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

#### Слайд 11.

3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом.

При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно – обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.

#### Слайд 12.

4. Мониторинг интеллектуального развития - это анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

#### Слайд 13.

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.

#### Слайд 14.

6. Дидактические технологии в условии развития учебного процесса реализовываются как уже известными и зарекомендовавшие себя приемами, так и новыми.

Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудио-видео технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп».

Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

#### Слайд 15.

7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы предполагает научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.

Таким образом, опыт современной школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения.

Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, материально-технической базы учреждения, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации.

### Слайд 16.

Сегодня многими учителями с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения в школе.

Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении.

Активные предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним. Во время уроков с их применением используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, используемые для обучения.

Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Интерактивные методы способствуют качественному усвоению нового материала. К ним принадлежат:

- упражнения, носящие творческий характер;
- групповые задания;
- образовательные, ролевые, деловые игры, имитация;
- уроки-экскурсии;
- уроки-встречи с творческими людьми и специалистами;
- уроки-спектакли, создание фильмов, выпуск газет;
- использование видеоматериалов, интернета, наглядности;
- решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм».

### Слайд 17.

Поэтому инновационные методы обучения в школе способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать.

Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения.

Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию ребенка, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

Слайд 18. Спасибо за внимание.